

Уважаемые родители и обучающиеся 7 класса!

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2017 г. № 01/3642 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (Индивидуальный проект)" **Региональный центр оценки качества образования проводит диагностику уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов, осваивающих основную образовательную программу по ФГОС с 10.01.2018 г. по 30.03.2018 г..**

В связи с этим каждому обучающемуся 7-го класса МБОУ СОШ № 27 необходимо выбрать тему индивидуального проекта (до 19.01.2018 г.), выполнить проект (до 27.03.2018 г.) и защитить его (с 19.03.2018 по 30.03.2018г.) публично в присутствии общественных наблюдателей.

1.Характеристика индивидуального проекта

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период – с 10 января по 30 марта 2018 года.

РИКО ИП в 7-х классах представляет собой выполнение обучающимся проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Обучающимися могут быть представлены следующие типы проектов:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

РИКО ИП проводится в рамках РИКО среди обучающихся 7-х классов в ОО Челябинской области в качестве диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как порезультату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

2.Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 82

| Количество баллов | Процент выполнения от максимального балла | Уровневая шкала |
|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 66-82 | 81-100 % | Повышенный |
| 41-65 | 50-80 % | Базовый |
| 0-40 | 0-49 % | недостаточный |

3.Общие рекомендации по выполнению ИП

3.1 Цель и задачи выполнения ИП

Цель: оценивание/самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:

- к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
- к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2) способствовать:

- развитию мыслительных операций,
- развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать),
- развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
- формированию и развитию навыков публичного выступления,
- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

3.2. Структура ИП содержит в себе: титульный лист, содержание, введение (с обоснованием актуальности), основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы.

3.3. Общие рекомендации по оформлению бумажного варианта ИП*:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5; размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.4. Общие рекомендации по оформлению электронной презентации ИП**:

Оптимальные шрифты (заголовок - 24-32; подзаголовок - 22-24; основной текст - 18-24; подписи данных - 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов - 10-12.
2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.
3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
4. Необходимо использовать максимально пространство экрана

(слайда).

5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости MicrosoftPowerPoint 98-2003 (.ppt);

- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости MicrosoftPowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов - Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов - WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

-бумажный вариант ИП обязателен и представляется экспертной комиссии на защите.

-электронная презентация ИП создается и представляется по желанию обучающегося.

4.Работа над ИП включает следующие этапы:

1. Организационный

- определение темы проекта

- поиск и анализ проблемы

- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации

- сбор и изучение информации

- построение алгоритма деятельности

- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом

- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов

- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

5.Примерный шаблон защиты

Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы -
- Проектным продуктом будет -
- Этот продукт поможет..... , так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме,

над которой работал)