

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО

МБОУ СОШ № 27 г. Озёрска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава МБОУ "СОШ № 27", основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего общего образования МБОУ "СОШ № 27".

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО с 5 класса.

1.5. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале внеурочной деятельности, портфолио и личном деле. В документе государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.9. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками проекта комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального или материального продукта в современной электронной или иной форме, предназначенного для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.10. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.11. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для обучающихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также обучающийся начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

1.12. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения обучающимися.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательную деятельность школы, связанное с изменением психологии его участников и перестановкой акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, на овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, на формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, на воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2. Выбатывать навыки сбора и обработки информации, самостоятельной работы с научной литературой, представления отчета о результатах проектной работы.

2.3. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.4. Развивать навыки мыслительной деятельности при анализе, синтезе, структурировании, классифицировании.

2.5. Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создавать единый творческий

коллективе единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширять и совершенствовать области тематического исследования в проектной деятельности, электронную форму проектов, поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширять границы практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укреплять престиж участия в проектной деятельности для обучающихся, отрабатывать механизмы материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

3.2. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия обучающегося или членов проектной группы</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «**шести П**»:

Проблема – Планирование – Поиск информации –

– Продукт – Презентация – Портфолио

3.3. Типология проектов:

1) По срокам исполнения:

– проектная задача (для урока, учебного дня);

– краткосрочный (до одной недели);

– среднесрочный (до одного месяца);

– долгосрочный (до одной четверти, до полугодия).

2) По объему и виду информации: монопредметный; межпредметный; надпредметный.

3) По количеству участников:

-индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-парный, малогрупповой(до 5 человек);

-групповой (до 15 человек);

-коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4) По возрасту участников: моновозрастной; разновозрастной.

5) По доминирующей деятельности:

-информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский(полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием);

-творческий (направлен на привлечение интереса публики к проблеме проекта (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

-социальный, прикладной практико-ориентированный, направленный на решение практических задач;

-игровой (предоставляющий публике опыт участия в решении проблемы проекта, ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

4. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

4.1. Обучающиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также обучающийся начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Обучающиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

4.2. Основы проектной деятельности обучающиеся осваивают на внеурочных занятиях по проектной деятельности, которые проводят педагоги - руководители проектов.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее

руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы каждым обучающимся. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.4. В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

- Заместитель директора по УВР –руководитель группы;
- Руководители ШМО
- Классные руководители;
- Учителя – предметники -3 чел.

Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав группы меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов. 4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности. Данная тетрадь ведется каждым обучающимся.

4.5. Творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов:

- обучающихся начальной школы для представления на муниципальной конференции Курчатовские чтения, на которой проходит презентация проектов и организуется отбор проектов для участия на конференциях регионального и федерального уровней.
- обучающихся основной и старшей школы для представления на муниципальной конференции Курчатовские чтения, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов споследующим отбором для участия на конференциях регионального и федерального уровней.

4.6. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

4.7. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

4.8. Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы обучающегося над проектом.

4.9. Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

4.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

4.12. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

4.13. Определены следующие сроки работы обучающихся над проектом:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	<p>1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами.</p> <p>2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) .</p> <p>3.Выбор темы проекта</p>	<p>1.Учителя – предметники</p> <p>2.Классный руководитель</p> <p>3.Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники</p>
Октябрь	<p>1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября</p> <p>2. Предоставление списка для утверждения директору школы</p> <p>3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа</p>	<p>1.Обучающиеся и классные руководители</p> <p>2.Классные руководители</p> <p>3.Руководители проектов</p>
Ноябрь	<p>1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта</p> <p>2.Определение структуры работы.</p>	<p>1.Обучающиеся</p> <p>2.Обучающиеся и руководители проектов</p>
Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря	Обучающиеся и руководители проектов
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
Февраль	Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта	Обучающиеся руководители проектов
Март	1.Подготовка защиты проекта	1.Обучающиеся и руководители проектов

	2. Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта 3. Оценка проектов членами экспертной комиссии	2. Руководитель проекта 3. Члены экспертной комиссии
Апрель	1. Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции.	1. Обучающиеся и члены творческой группы по реализации и оценке проектов.
Май	1. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2. Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	1. Обучающиеся 2. Классные руководители

5. Требования, предъявляемые к содержанию проектных работ и демонстрации конечного продукта.

5.1. Темы проектных работ должны быть актуальны, а цели достижимы в рамках текущего образовательного процесса. Конечный продукт проектной деятельности в интеллектуальной или материальной форме должен быть востребованным в какой-либо сфере человеческой деятельности.

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, являясь открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.4. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т. д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т. д.). При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить краткую аннотацию проекта.

6. Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

6.2. Проектная работа включает пояснительную записку проекта, в которой дана краткая характеристика работы и материальную творческую часть.

Пояснительная записка включает:

1. Название, автор работы, руководитель проекта.
2. Цели и задачи исследования.
3. Краткое содержание хода выполнения проекта.
4. Краткие выводы о полученных результатах.
5. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы.
6. Список используемых источников информации.

6.3. На защите работа представляется в форме устного доклада и презентации в электронном виде.

7. Защита проектной работы

7.1. Защита проектных работ обучающимися начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО.

7.2. Оценка проектных работ обучающихся основной и старшей школы: все работы оцениваются творческой группой по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями выставляется отметка по пятибалльной шкале. Презентация и защита проектов происходит в рамках школьной учебно-исследовательской конференции, на которой лучшие проекты получают рекомендации к участию в конференциях регионального и федерального уровня.

7.3. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.4. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией.

7.5. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. За две недели до проведения оценки руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

7.7. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.8. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.9. Для защиты участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

7.10. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8. Оценка проектной работы.

8.1. Проект оценивается по следующим критериям:

1) <i>Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, актуальность и практическая ценность проекта.</i>	Цель не сформулирована; практическая ценность работы отсутствует.	0
	Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет четкого плана работы; недостаточно аргументирована актуальность и практическая ценность проекта.	1-2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, тема проекта актуальна, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность.	3-5
2) <i>Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.</i>	Ссылки на источники отсутствуют.	0
	Указаны не все ссылки на представленные в проекте материалы.	1
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	2
3) <i>Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений.</i>	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.	1
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	2-4
	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением участников к идее проекта, представляет новые решения рассматриваемой проблемы.	5-7
4) <i>Качество оформления конечного продукта.</i>	Результат проектной деятельности оформлен с грубыми недочетами, представление конечного продукта нечеткое/нелогичное, отсутствует наглядность.	1
	Результат проектной деятельности оформлен и представлен с некоторыми недочетами.	2-3
	Результат проектной деятельности оформлен грамотно, представлен наглядно.	4-5
5) <i>Анализ процесса и результата работы.</i>	Анализ работы отсутствует.	0
	Анализ работы выполнен формально.	1-2
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций.	3-4
6) <i>Личная заинтересованность участников проекта, степень их вовлеченности в работу, уровень самостоятельности.</i>	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение участников, степень вовлеченности в работу некоторых участников проекта невысокая.	1-2
	Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение участников проекта, содержащая оригинальные разработки и предложения.	3-4

8.2. Общая оценка:

отметка	1	2	3	4	5
Количество баллов	3	4-9	10-18	19-22	23-27

9. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Осуществлять самооценку хода и результатов работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.
- 9.14. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.