

**Публичный доклад**  
**за 2015-2016 учебный год**  
**директора МБОУ СОШ №27**  
**Кустаревой Натальи Михайловны**

Уважаемые родители, гости, коллеги и представители ученического сообщества! Публичный доклад руководителя нашей организации содержит информацию об основных результатах в 2014-2015 учебном году, проблемах и перспективах развития образовательной организации.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, выбирающим или уже выбравшим нашу школу для обучения своих детей. Ознакомившись с докладом, они смогут получить информацию о традициях нашей школы, об условиях обучения и воспитания, о реализуемых образовательных программах и проектах, о перечне образовательных услуг.

Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия со школой.

При организации образовательного процесса организация руководствуется следующими нормативно управленческими документами:

1. Уставом МБОУ СОШ №27;
2. Лицензией;
3. Свидетельством о государственной аккредитации;
4. Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе;
5. Конституцией Российской Федерации;
6. Трудовым кодексом Российской Федерации;
7. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
8. Декларацией прав ребенка;
9. Конвенцией о правах ребенка;
10. Федеральными законами;
11. Нормативно-правовыми и ведомственными актами;
12. Ведомственные и локальные нормативно-правовые акты Администрации города Озерска, Управления образования г. Озерска Челябинской области.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности нашей школы являются:

- высокое качество и комфортность обучения;
- формирование максимально вариативной и разнообразной по содержанию информационно-образовательной среды школы;
- социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность и через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными структурами города, спортивными и культурными учреждениями;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей в ограниченных возможностях здоровья (ОВЗ), детей оставшихся без попечения родителей, детей проживающих в социально-трудных условиях.

В связи с переходом на ФГОС, начального и основного образования, одним из приоритетных направлений школьного образования стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи.

В 2015-2016 учебном году коллектив решал следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности.
2. Повышать качество образовательного процесса через:
  - освоение, адаптацию и применение современных технологий;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- реализацию образовательного проекта «ТЕМП»;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности ОУ и педагогических работников.

3. Совершенствовать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Эти задачи мы решали на основе достаточно стабильного контингента обучающихся (с учетом изменений по уровням обучения).

И решали их всем педагогическим коллективом в составе 39 педагогических работников. Свою квалификацию коллектив поддерживает регулярной курсовой подготовкой в ЧИППКРО.

#### Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие
46%	31%	23%

#### Повышение квалификации педагогического коллектива в 2015-2016 уч. году

Вид курсовой подготовки	Кол-во работников прошедших КПК	% отношение
КПК (не менее 72 ч.)	10 ч.	25%
ИКТ	6 ч.	15%
«Инклюзивное образование»	13 ч.	33%
Стажировка по проектной деятельности	10 ч.	26%
Модули (от 6 до 16 часов)	22 модуля	56%

Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров и проблем набора педагогического состава, наличие опытных и молодых, творчески работающих специалистов, положительно отражаются в образовательной деятельности.

Администрация заинтересована в профессиональном росте и творческой деятельности учителей и специалистов ОО. В школе утверждено положение «О порядке установления доплат и надбавок стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ №27.

Аттестация педагогических работников.

Фамилия И.О.	Категория			
	Установленная ранее	Дата окончания	Присвоенная	Дата присвоения
1. Антоненко В.Е.	первая	26.12.2015	высшая	22.09.2015
2. Багаева В.Н.	первая	26.12.2015	первая	30.10.2015

3. Беляева Л.Н.	высшая	26.12.2015	высшая	22.09.2015
4. Бердников С.Н.	вторая	16.12.2015	соответствие	12.02.2016
5. Богданова Н.Г.	соответствие	10.02.2020	первая	29.04.2016
6. Каримова С.З.	первая	23.11.2015	первая	30.11.2015
7. Кожевникова Т.Б.	первая	23.11.2015	высшая	30.10.2015
8. Купреева А.В.	высшая	24.11.2015	высшая	30.11.2015
9. Мухамедьянова Э.И.	вторая	08.11.2015	соответствие	12.02.2016
10. Мухамедьянова Э.И.	соответствие	11.02.2020	первая	29.04.2016
11. Пашуткина Г.С.	первая	23.02.2017	высшая	30.11.2015
12. Шайдуллин М.Х.	первая	05.12.2015	первая	30.10.2015
13. Янис Т.Б.	вторая	16.12.2015	соответствие	12.02.2016

1. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами. В сложился и функционирует педагогически коллектив, спаянный общими целями и задачами.

2. В школе в 2015-2016 уч. году созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки проведения аттестации, проведены индивидуальные консультации.

3. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалось на результатах их труда.

4. Сведения об аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году.

Профессионализм в сочетании с коммуникабельностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива нашей школы.

Педагогическая деятельность работников школы отмечена грамотами и наградами разного уровня.



10	0	0	9	1	90%	0%	3	12,0
----	---	---	---	---	-----	----	---	------

### Химия

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
9	1	1	5	2	77%	22%	3	15,0

### История

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
2	0	0	2	0	100%	0%	3	16,0

### География

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
5	0	2	2	1	80%	4%	3	16,0

### Информатика

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
17	9	6	2	0	100%	88%	4	17,0

### Биология

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
22	0	1	18	3	86%	4%	3	18,0

### Обществознание

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
29	0	4	21	5	82%	14%	3	18,0

### Английский язык

Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.	Ср.оценка	Сред.балл
2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	60,0

### Получили на экзамене «2».

Русский язык	математика	физика	химия	география	биология	обществознание
Малых Влад	Иваненко Е. Колотова Я. Спиридонов С.	Головацкая К.	Головацкая К. Мелентьева А.	Куренков Н.	Ожиганов А. Куренков Н. Скоропунин П.	Иванова А. Роднов И. Романов Д. Ожиганов А. Иваненко Е.

Аттестаты выданы 48 обучающимся 9 классов.

**Предложение:** по результатам ГИА в 9 классах

- объявить благодарность учителю информатики Адаменко М.П., учителю английского языка Моисеевой С.В., учителю русского языка и литературы Александровой И.А. за качественную подготовку обучающихся к ГИА-9

( пед.совет, август 2016 г)

- найти возможность для выделения дополнительных факультативных часов или ввести платные дополнительные услуги для улучшения качества подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по отдельным предметам (сентябрь 2016 г)

В текущем учебном году подготовка и проведение выпускных экзаменов в 11 классе проходили в соответствии с нормативными и регламентирующими документами МОиН РФ, МОиН Челябинской области, УОА ОГО и МБОУ СОШ №27.

1. Количество выпускников:

На начало года-28

На конец года-28

Выбыло-0

Прибыло -0

Зарегистрировано заявлений на сдачу ЕГЭ -28

2. К государственной итоговой аттестации было допущено 28 человек. Из них прошли аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании :

- с отличием 1 человек (Морозова Маргарита)

- с оценками «4» и «5» 11 человек

4. В этом учебном году выпускники сдавали три обязательных экзамена (сочинение, математика, русский язык), а также выбрали для сдачи в качестве экзамена по выбору следующие предметы:

- сочинение 28 (100%)

- русский язык 28 (100%)

- математика (база) 28 (100%)

- математика (профиль) 19 (68%)

- информатика -3ч. ( 10%)

- литература-1 ч. ( 3%)

-история – 3ч. (10%)

-биология -3ч. (10%)

-английский язык -1ч. (3%)

-немецкий язык -1ч. (3%)

- обществознание -17ч. (61%)

-физика

-химия-

3. Обязательные предметы:

экзамен	Всего сдавало	порог	Не перешли	Средний балл	Набрали выше среднего	Сдали на 75 б. и выше
сочинение	28	Зачет/ незачет	0	Все сочинения зачтены		
Русский язык	28	24	0	72,7	12ч.(42%)	12ч.
Математика (база)	28	3	0	15	12ч.	26ч.
Математика (профиль)	19	27	0	48	8ч.	0

4. Предметы по выбору:

экзамен	Всего сдавало	порог	Не перешли	Ср. балл	Набрали выше среднего	Сдали на 75 б. и выше
Информатика	3	40	0	70	2	Филюшова А.
обществознание	17	42	0	59	10	Морозова М.
история	3	32	0	56	1	0
Литература	1	32	0	43	0	0
Биология	3	36	0	64	1	0
Английский язык	1	22	0	79	1	Морозова М.
Немецкий язык	1	22	0	55	1	0
Физика						
Химия						



## II. Анализ по работы по реализации ФГОС НОО в 2015-2016 уч. году.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

В 2015-16 учебном году перед коллективом учителей начальной школы были выдвинуты две главные задачи:

- 1) Реализация ФГОС как условие повышения качества образования;
- 2) Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

Реализация ФГОС как условие повышения качества образования базируется на:

1. Критериях и показателях анализа педагогической деятельности.
2. Работе преподавательского коллектива по изучению вопросов качества образования. Этот элемент позволяет выявить те направления и компоненты, которые следует совершенствовать.
3. Контрольно-измерительных материалах.

### 1. Общие сведения

1.1. В 2015-2016 учебном году в 1-4 классах обучалось 249 человек или 46,8% от общего количества обучающихся в МБОУ СОШ №27:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество классов	3	2	2	2
Количество обучающихся	82	56	58	53

**Вывод:** количество классов, соответственно и количество обучающихся, увеличилось в сравнении с предыдущим годом, что позволяет сделать вывод об успешности преподавания в начальной школе и о желании родителей обучать детей в нашей образовательной организации.

1.2. В 2015-16 учебном году в начальных классах работало 9 учителей начальных классов и 9 учителей-предметников.

Иностранный язык		Изобразительное искусство	Технология	Музыка	Физическая культура
Английский язык	Немецкий язык				
4 чел.		1 чел.		1 чел.	3 чел.

**Вывод:** педагогический коллектив в основном стабилен, имеет достаточный уровень квалификации для реализации ФГОС НОО. Педагоги тесно сотрудничают друг с другом, что отражается на результатах качества образования.

### 2. Общие качественные показатели.

Согласно Уставу МБОУ СОШ №27 основные общеобразовательные программы начального общего образования направлены на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

### **2.1. В школе используются следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение - 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки - портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Учебный план начальной школы** был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого:

1 классы - 21 час в неделю, 2-4 классы - 23 часа.

Продолжительность урока:

- в 1 классах в соответствии с п.10.9. и 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 1, 2 четверть - 35 минут, 3,4 четверть - 45 минут;
- во 2-4 классах - 45 минут.

График перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена - 10 минут, максимальная - 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

### **2.2. Результативность успеваемости по начальной школе**

	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Успеваемость	100%	100%	96,7%	100%	100%	100%
«5»	3	3	1	4	4	-
«4» и «5»	15	14	16	17	20	9
«2»	-	-	1	-	-	-
Процент качества обученности	64,3%	60,7%	56,7%	75,0%	82,8%	37,5%

#### **Выводы:**

1. Абсолютный показатель успеваемости во 2-4 классах остался на прежнем уровне в сравнении с предыдущим годом - 99,4%. Как и в прошлом учебном году, 1 обучающийся не успевает (по трём предметам). Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности обучающегося, частые пропуски занятий по болезни. По решению ГМПК ребёнок будет обучаться в школе №34.

Качественный показатель во всех классах стабилен или имеет тенденцию к повышению. По начальной школе качество обучения составило 63,5%.

Обучающиеся по АООП НОО ОВЗ успешно освоили программу первого года обучения.

### **Результативность обучения выпускных классов начальной школы**

Общая статистика выполнения комплексных работ в 4 классах  
 Русский язык – 90,2%  
 Математика – 88,5%  
 Окружающий мир – 96%

**Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся 1-3-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		
1а	1б	1в	1а	1б	1в	1а	1б	1в
43,3%	22,2%	8%	36,6%	37%	54%	16,6%	33,3%	33,3%

89,5% обучающихся 2-х классов, из них 84% -2а и 95% - 2б класса, успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных навыков. Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что максимальный балл получили 5 обучающихся 2а класса. При этом недостаточный уровень показали 5 чел. из 2а и 4 чел. из 2б класса. Одной из причин получения таких результатов могут быть трудности общеучебного характера.

Базового уровня подготовки достигли 93% обучающихся 3а и 86% 3б класса.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями и родителями 1-4 классов ведется работа по составлению **портфолио**, главными задачами которого являются:

- создавать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия. «Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Недостатки:

- во многих классах страницы, отражающие социальную жизнь, не заполняются.
- хаотично в портфолио складываются материалы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах. Под творческими работами понимаются только те, что изготовлены на уроках технологии.
- ни в одном портфолио нет характеристики ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

**Рекомендация:**

Активизировать работу над созданием портфолио в 3-4 классах, т.к. наполняемость его снизилась.

В конце учебного года в Портфолио вкладывать характеристику ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации^ для дальнейшего роста и развития обучающегося.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в 1 -4

классах проводится **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность осуществлялась и в рамках одного класса, и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4-х классов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Программа по внеурочной деятельности реализована в полном объеме.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В этом учебном году более тесным было взаимодействие с ДЭБЦ, ЦДГБ, ДТДиМ, театрами «Наш дом» и «Золотой петушок», СЮТ, МДК «Строитель», центром информации ФГУП ПО «Маяк». Формы взаимодействия с данными социальными партнёрами приобрели активную форму. Можно отметить и повышение результативности этого взаимодействия для получения метапредметных результатов:

- обучающиеся 4а класса стали победителями полуфинала областного конкурса «Тропинка»;

- обучающиеся 3б класса заняли 3 место в финале муниципальной интеллектуальной игры «Совёнок»

- группа обучающихся 1-4 классов получили призовые места в различных конкурсах, организованных СЮТ, ДЭБЦ и ДТДиМ.

#### **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.

2. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания. Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

1. Методическая работа велась организованно, планомерно, но, как показал анализ, она не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательной деятельности.

2. Обобщение опыта работы учителей начальной школы проводится не на достаточно высоком уровне.

3. Необходимо активнее внедрять в работу методiku проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока на основе технологической карты и его самоанализ, самоконтроль и самооценка своей деятельности, применение новых современных технологий.

#### **Задачи:**

1. Способствовать физическому развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

Продолжить формирование гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства у обучающихся.

1. Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

2. Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

3. В рамках школы «Будущего первоклассника» проводить работу с будущими первоклассниками

4. Начать работу по созданию и апробации внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.

Использовать различные способы презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет)

Распространять передовой педагогический опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов.

Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебной деятельности, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным.

### **III. Анализ методической работы в 2015-2016 уч. году.**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Работа методической службы в 2015- 2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- методсовет;
- школа педагогического мастерства;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные МО;
- педагогические мастерские;
- административные совещания.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Построение Школы эффективного образования. Качество. Компетентность. Достижения (в условиях реализации ФГОС)».

#### **3.1. Работа методического совета школы**

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», занятия педагогической мастерской.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с Программой развития школы «Построение Школы эффективного образования. Качество. Компетентность. Достижения ( в условиях реализации ФГОС)».

План на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено семь заседаний. Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы: совершенствование нормативно - правовой базы и организационно-правовое сопровождение образовательной деятельности; создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ; самообразование членов педагогического коллектива; планирование и создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических советов и других мероприятий; изучение методических рекомендаций по вопросам подготовки ОГЭ и ЕГЭ в 2015-2016 уч. году; о системе работы школы с одаренными обучающимися; обмен опытом работы педколлектива по освоению новых ФГОС ООО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательной деятельности и реализации ФГОС НОО и ООО.

Негативные тенденции: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- усилить активность и инициативность членов методического совета;

- организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

### **3.2. Работа педсовета, как коллективная методическая деятельность.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогических советов выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов в образовательную деятельность на основе современных педагогических технологий, успешной работе по реализации ФГОС НОО и ООО.

Реализации методической темы школы были посвящены тематические педсоветы:

1. «Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования». Круглый стол на тему: «Применение современных технологий в урочной деятельности».
2. «Формирование ключевых компетенций: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через систему воспитательной работы».

### **3.3. Школьные методические объединения.**

В школе 6 предметных методических объединений.

- МО учителей начальных классов; руководитель Багаева В.Н.
- МО учителей гуманитарного цикла; руководитель Омельченко Н.А.
- МО учителей эстетического цикла; руководитель Мищенко Н.В.
- МО учителей иностранного языка; руководитель Моисеева С.В.
- МО учителей естественно-математического цикла; руководитель Купреева А.В.
- МО учителей физкультуры и ОБЖ; руководитель Черненко Г.В.

В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, предметные декады, работа по самообразованию. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. При выборе тем заседаний МО учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательной деятельности в школе.

### **3.4. С целью диссеминации педагогического опыта учителей школы в течение учебного года проведены педагогические мастерские:**

- Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, как основа качественного образования (ноябрь 2015);
- Формирование ключевых компетенций посредством воспитательной работы (март 2016).

В ходе педагогической мастерской были даны открытые уроки учителями: С. Г. Тягушевой, С. З. Каримовой, О. А. Баженовой, В. Е. Антоненко, Л. Ю. Лукиной, С. В. Моисеевой, Л. Н. Беляевой, Т. Б. Янис, М. Х. Шайдуллиним, А. С. Никифоровой, Л. Н. Букреевой, Н. В. Мищенко, С. А. Голубевой.

77 % членов коллектива отметили, что педагогические мастерские были интересны и вызвали эмоциональный отклик членов педагогического коллектива.

### **3.5. Работа Школы повышения педагогического мастерства.**

Основными задачами Школы являются:

- формирование потребностей педагогов в непрерывном самообразовании;
- повышение уровня педагогического мастерства учителей;

- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации образовательной деятельности и поиск возможных путей их преодоления;
- оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательную деятельность достижений педагогической науки и передового опыта;
- организация психолого-педагогической, методологической и методической поддержки процесса преподавания;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и использование инновационных методов обучения;
- создание банка данных по методологическим разработкам.

В 2015-2016 учебном году было проведено 6 заседаний в которых приняло участие :

Также педагоги школы приняли участие в работе стажировочных площадок в школах №36,27, г. Снежинск №135. Учителя школы Л. Н. Беляева, Н. А. Вареникова О. В. Афанасьева были участниками данных стажировочных площадок.

### **3.6. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися.**

В 2015-2016 учебном году 1091 обучающийся принял участие в олимпиадах разного уровня и характера, т.е. на каждого ученика приходится по 2,14 раза участия в олимпиадах

Участие в олимпиадах позволяет вам расширить кругозор школьников, углубить знания по предметам, попробовать свои силы в соревнованиях от школьного до международного уровня.

### **3.7. Научные чтения имени И.В.Курчатова.**

В 2015-2016 учебном году к ним было подготовлено 8 работ обучающихся нашей школы.

Результаты участия в городских научных чтениях имени И.В.Курчатова.

класс	Число участников	1 место	2 место	3 место	Учитель
4а	1 чел.	1			Вареникова Н.А.
4б	1 чел.		1		Голубева С.Н.
6а	2 чел.		2		Тарасова Л.С., Букреева Л.Н.
6б	2 чел.	1		1	Мищенко Н.В., Букреева Л.Н.
9б	1 чел.	1			Романова Т.Ю.
10	1 чел.		1		Спирина С.С.

Обучающиеся школы Полякова Алёна 9 Б класс и Архипов Виталий 10 класс приняли участие в VI муниципальной научно-исследовательская конференции юных исследователей «Литвиновские чтения» г. Снежинск. Полякова Алёна Диплом за III место; Архипов Виталий Диплом за победу в номинации «За актуальность и практическую значимость».

### **3.8. Работа по реализации ФГОС в 5,6 классах.**

Главная цель введения ФГОС НОО и ООО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Основные направления реализации ФГОС ООО в нашей школе на сегодняшний день:



1. Разработка методического и программного обеспечения образовательных программ для реализации ФГОС ООО.
2. Планирование и организация внеурочной деятельности.
3. Мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения (метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).
4. Защита предметных проектов.
5. Портфолио обучающегося для учёта личностных результатов, достигнутых в разнообразных видах деятельности

Хочется отметить, на основании опроса педагогов, что в реализации ФГОС ООО И НОО у нас в школе практически остаётся не решённым вопрос психолого-педагогическим обеспечения реализации как основной образовательной программы, так и сопровождения всей образовательной деятельности.

Выдержка из Федерального стандарта: В условиях реализации ФГОС ОО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка становится необходимым элементом образовательного процесса школы.

Предложение в план методической работы на 2016-2017 учебный год: педагогу – психологу подготовить к утверждению на первом методическом совете в 2016-2017 учебном году программу по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС ООО и НОО, направленную на психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов. В течении года заслушивать итоги реализации этой программы на методическом совете.

#### **Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:**

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику проведение педагогических мастерских, представление педагогами школы своего педагогического опыта на стажировочных площадках, в сетевых сообществах, собственных сайтах.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость»;
- малоэффективной и формальной остается работа значительной части педагогов коллектива школы по самообразованию.-

Исходя из вышеизложенного необходимо направить методическую работу в новом учебном году на преодоление негативных тенденций и на активное внедрение в педагогическую деятельность инновационных образовательных технологий, методов и приемов в связи с реализацией ФГОС.

## **IV. Анализ воспитательной работы в 2015-2016 уч. году**

### **Цель воспитательной работы школы:**

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Программа патриотического воспитания учащихся» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются воспитательный план на учебный год, программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков «Дороги, которые выбираем мы», проект «Будущий хозяин села»

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

### **Гражданско-патриотическое воспитание строилось на основе перспективного плана учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.**

На школьных линейках, классных часах, уроках обществознания учащихся знакомили с Законодательством РФ, локальными актами школы, правилами поведения для учащихся.

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях школы и города: военно-спортивных эстафетах, стрелковых соревнованиях, уроках мужества, встречах с ветеранами ВОВ, чествовании ветеранов войны на День Победы, «Вахте памяти» у Вечного огня и «Вечерней зори» 8 мая, выставках открыток, рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества, Дню Победы. Стало традицией проведение в школе праздника, посвящённого Дню Победы, на котором традиционно присутствуют ветераны микрорайона и ветераны педагогического труда школы – дети войны.

Ежегодно парадный расчёт юношей успешно выступают на парадах, посвящённых дню Победы и в этом году наши юноши и девушки 7-11 классов выступили очень достойно.

Ежегодно учащиеся принимают участие в благоустройстве и уборке территории школы, а в этом году при поддержке депутата собрания депутатов ОГО, накануне праздника дня Защитника Отечества обучающиеся 8а.10 классов очистили от снега памятник в сквере Победы. 11 класс провели весеннюю уборку улицы Ленина вместе с шефами завода 156.

В 2015-2016 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья.

Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации. В прошедшем учебном году реализован план по работе с детьми «группы риска». Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы отдельно юношей и девушек об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время (один раз в неделю), посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию школьного самоуправления.

#### **Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН УВД:**

В начале учебного 2015 - 2016 года- 3 обучающихся.

(Абдуллин Кирилл – 6б класс, Моисеенко Павел 5 кл, Скоропунин Павел 9б)

На 1 января - 2016 года - 4 обучающихся.

(Абдуллин Кирилл – 6б класс, Моисеенко Павел 5 кл, Ишмурзина Карина 6а)

В конце учебного года – 6 обучающихся. (Абдуллин Кирилл – 6б класс, Моисеенко Павел 5 кл, Ишмурзина Карина 6а, Вельке Лавр 5 кл., Новгородова Наталия 8б, Сартасов Михаил 2а)

( По итогам профилактической работы учащиеся: Скоропунин Павел – 9б- снят с учета в ОПДН УВД. )

2. Количество учащихся школьной «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте:

В начале учебного 2015 - 2016 года - 11 обучающихся.

(Вельке Лавр-5 кл., Сумко Михаил-9б кл., Ершов Даниил-9б кл., Соловьев Дмитрий -7а кл., Малых Владислав – 9а кл., Скляров Андрей – 8а кл., Вдовин Иван – 8а кл., Колесников Алексей -8а, Волошин Дмитрий -5 кл., Селиванов Иван – 5 кл., Скоропунин Павел -9б кл. )

На 1 января - 2016 года – 11 обучающихся (состав не изменился).

В конце учебного года – 11 обучающихся (состав не изменился).

Оставлены на внутришкольнм учете в связи с низким уровнем воспитанности, слабой успеваемостью.

Количество учащихся входящих в «группу профилактики»:

В начале учебного 2015 - 2016 года- 30 учеников;

На 1 января - 2016года - 32 ученика;

В конце учебного года – 36 учеников.

### Причины постановки на внутришкольный педагогический учёт.

Причина	Кол-во взятых на учёт	фамилии
Девиантное поведение, агрессивность, нанесение побоев)	7	Вдовин Иван -8а кл., Селиванов Иван – 5а кл., Волошин Дмитрий 5а, Скоропунин Павел -9б, Сумко Михаил - 9б , Ершов Данил – 9б
Неуспеваемость, невыполнение требований образовательного процесса	1	Малых Владислав – 9а кл.
Пропуски уроков без уважительной причины (опоздания)	1	Вельке Лавр-5 кл
Склонность к правонарушениям (неподчинение требованиям педагогов, грубость, нецензурная брань)	4	Сумко Михаил-9б кл., Ершов Даниил- 9б кл., Малых Владислав – 9а кл., Вельке Лавр-5 кл
Порча личного имущества	1	Соловьев Дмитрий -7а кл
Поступление в детский дом в связи со смертью родителей из неблагополучной семьи	1	Скляров Андрей – 8а кл

	На школьном учёте	На городском учете	В КЦСОН
В начале учебного 2015- 2016года	11	3	28
На 1 января - 2016года	11	4	-
В конце учебного года	11	6	25

### **Количество семей, состоящих на городском, внутришкольном учёте, в КЦСОН**

Семьи, стоящие на учете в КСЦОН ( данных по УСЗН нет):

-на начало учебного года – 36 семей; 38 детей

- на конец учебного года- 36 семей; 37 детей

#### **Виды семейного неблагополучия:**

Неполная семья, мама ведет аморальный образ жизни (Фарзалиева 1Б, Байгужин 1В)

### **3. Уклонение от обучения, систематические пропуски уроков по неуважительной причине:**

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 530 учеников.

- Общее количество «прогульщиков», попавших в школьный банк данных в течение всего 2015-2016 учебного года – 5 человек (что составляет 0,95% от общего количества учащихся школы)

в первом полугодии (с 01.09.15 по 28.12.15г) – 2 учеников (0,4% от общего количества учеников школы):

Сиринов Григорий 7а/6а – 150 час, Дюрдеева Юля 9а- 55 час

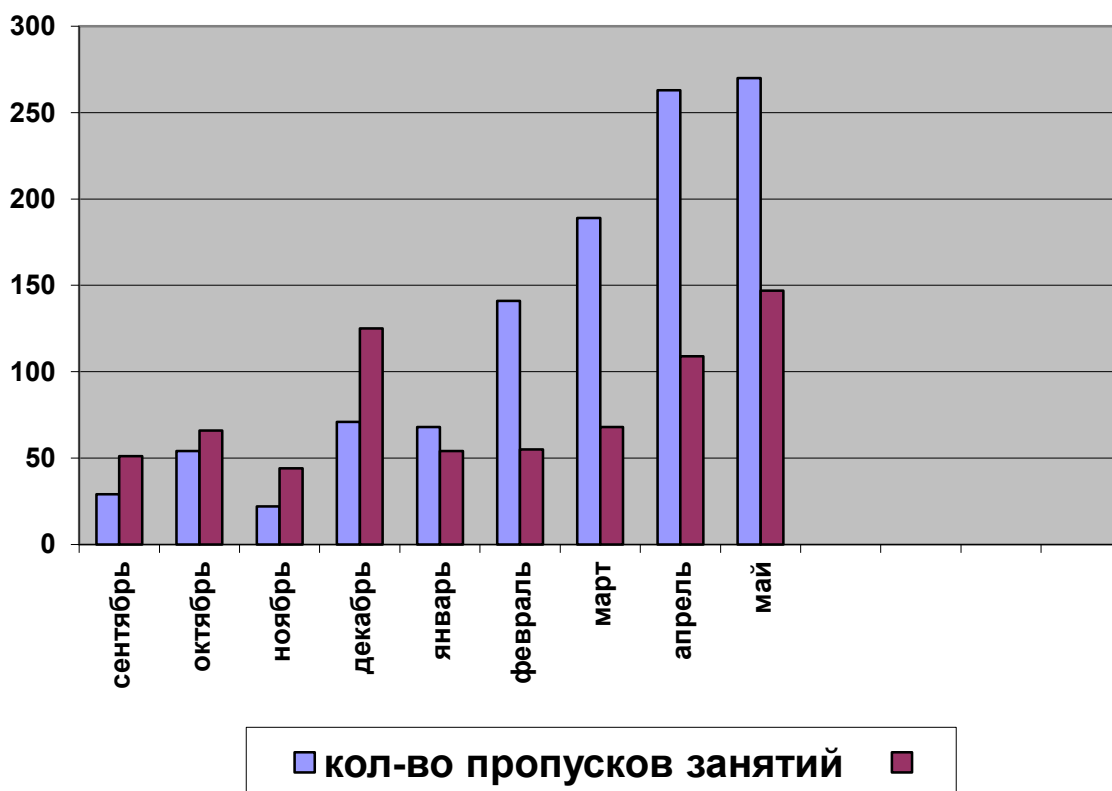
во втором полугодии ( с 11.01.16 по 31.05.16г)– 5 учеников (1,1% от общего количества учеников школы):

Сиринов Григорий 6а – 213 час, Дюрдеева Юля 9а – 58 час, Мякишева Софья 9а – 47 час, Борисова Ксения 7а – 66 час, Гомжина Анастасия 7а – 48 час

### **Учащиеся школы, допустившие пропуски занятий без уважительной причины за 2014-2015 уч.г по месяцам.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>класс</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>За уч.год</b>
1	Сиринов Григорий	7а/6а	31	32	29	58	31	42	19	41	80	363
2	Дюрдеева Юля	11б	8	21	2	24	17	1	33	2	6	113
3	Мякишева Софья	9а	5	1	5	19	6	8	5	8	20	77
4	Борисова Ксения	7а	3	0	2	6	0	3	9	25	29	77
5	Гомжина Анастасия	7а	4	12	6	18		1	2	33	12	78
<b>ИТОГО</b>			<b>51</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>125</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>109</b>	<b>147</b>	<b>719</b>

### **Динамика пропущенных уроков за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 учебным годом по месяцам.**



Резкое увеличение количество пропусков занятий в декабре и апреле-мае было обусловлено нежеланием учащегося Сиринова Григория 6а кл.(соответственно 51,48,80 час) и Дюрдеевой Юлии 9а кл. (24 час – декабрь) Гомжиной Анастасии (апрель-май соответственно 33 и 12 час) и Борисовой Ксении 7а кл. (апрель-май соответственно 25 и 29 час) посещать уроки в школе. На Сиринова Григория поданы документы в КДНиЗП на перевод в школу №202.

#### **Причины отказа от обучения или систематических пропусков занятий.**

- 1.Отсутствие мотивации к обучению у несовершеннолетних  
- 6 чел. ( *Мякишева Софья -9а, Кучуков Никита 9а, Самокрутов Илья 8а, Попова Ксения 9а,Борисова Ксения 7а, Гомжина Анастасия 7а*)
2. Отсутствие навыков саморегуляции, самоконтроля, потеря приоритета значимости образования, ученических обязанностей.- 2 чел.  
(*Сиринов Григорий 6а, Сартасов Михаил 2а*)
- 3.Отказ выполнять требования образовательного процесса, ежедневно приходиться на уроки, выполнять домашние задания, ликвидировать академическую задолженность.- 1чел.  
(*Сиринов Григорий 6а*)
- 4.Отсутствие педагогического влияния, должного контроля, требовательности со стороны родителей. -3 чел.  
(*Попова Ксения 9а, Кучуков Никита 9а., Мякишева Софья – 9а*)
- 5.Формальное, безответственное отношение родителей к воспитанию и образованию своего ребёнка, ошибочный стиль воспитания в семье.- 3 чел.  
(*Мякишева Софья 9а, Сиринов Григорий 6а, Самокрутов Илья 8а*)

**В школе система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.**

На заседаниях **Совета старшеклассников** решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного

процесса, заслушивались отчеты классов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления в школе были организованы мероприятия: «С праздником, мамочка!», вечеров отдыха «Осенний бум», «В пятницу тринадцатого», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», программы месячника патриотической работы, трудового десанта по благоустройству территорий, памятников, праздновании Дня Победы. Школьный ОППН «Кристалл» принимал участие на районном конкурсе отрядов ОППН.

### Эффективность работы органов самоуправления в классах

№		Классы
1.	Организаторами дел в классах является учитель самоуправление формируется	1а,1б,1в,2а,5,6б,
2.	В классах дети по заданию учителя сами вырабатывают план действий.	3б,4а,4б,8б,9б,11
3.	В классах дети в состоянии сами создать совет дела, и организовать и проконтролировать его выполнение(частично)	3а,4а,4б10
4.	Информация о работе классных активов отсутствует	2б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а

Одним из основных направлений воспитательной работы является создание в образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни в школе продолжалась спортивно-оздоровительная работа по таким формам:

- Уроки физической культуры;
- Дни здоровья;
- Цикл классных часов «Твое здоровье – в твоих руках»
- Школьная спартакиада
- Спортивный «Ералаш»

В течение учебного года в школе было проведено 22 внутришкольных спортивных мероприятия для разных возрастных групп и участвовали в 25 городских соревнованиях в зачет «Спартакиады школьников ОГО» (для сравнения: в прошлом году 14 и 16 соответственно). На слайде видно и количество обучающихся, принявших участие вразличного уровня соревнованиях (школьные: 3410 чел.; в прошлом году-1746.Городские соревнования: 288 чел. в этом году и 237 – в прошлом).

В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2014 году проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание, дети!». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД,



медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

**Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.** Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Еженедельно осуществлялось родительское посещение уроков.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 98,6% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных праздников («День матери», «Весёлые старты», «Международный женский день», «День защитника Отечества», Последний звонок, «До свидания, начальная школа», общешкольные и классные родительские собрания, конференция для родителей первоклассников) к организации экскурсионных поездок, проведению выпускных вечеров в 4-х, 9-х и 11 классах.

Высокую активность проявляют родители 2а класса, продолжая ухаживать за клумбой возле центрального входа в школу. Родители начальных классов в течение всего года старались поддерживать внешний вид своих детей школьной формой, родители 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 8а, 9б, 10, 11 классов проявили активность в сборе бумажного сырья.

**Активная работа проводилась высшим органом самоуправления школой Советом родителей,** который возглавляет председатель В. В. Панютин.

Совет школы в 2015-2016 уч. году осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы. Заседания Совета родителей проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Работа Совета родителей и комиссий была активной.

**Система дополнительного образования** в МБОУ СОШ №27 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формами организации являются внеурочная деятельность, факультативы, кружки, студии и секции, организованные на базе школы и внешкольных организаций.

Работа кружков и секций осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, утвержденных директором школы. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Работы кружков и секций велась по расписанию.

В качестве дополнительного образования, в рамках внеурочной деятельности в школе работали следующие кружки и факультативы, представленные в таблице.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Внеклассная деятельность	Внеклассная деятельность
11(20 групп)	10 направлений(20 групп)
ФГОС внеурочная деятельность	
36 (96 групп) 1-5 кл.	26 направлений(88 групп) 1-6 кл.
Факультативы	
15 (24 группы) 6-11 кл	11 направлений (15 групп) 7-11 кл.

Внеурочная деятельность по ФГОС в 1-6 классах в основном реализована по всем направлениям.

Анкетирование родителей, дети которых обучаются в 1-6 классах по ФГОС НОО и ФГОС ООО, позволяет сделать определённый вывод. Опрошено 264 человека

Большая часть родителей видят во внеурочной деятельности одно из условий для развития духовно-нравственных качеств личности и возможности социализации ребёнка. Поэтому 73% учащихся 1-6 классов заняты внеурочной деятельностью. По мнению родителей, внеурочная деятельность помогает детям адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками (79,5%). Наиболее привлекательной деятельностью в рамках школы является спортивно-оздоровительная 51% и познавательная 48,5%. Вне школы значительная часть опрошенных - 36% занимаются в учреждениях дополнительного образования, в спортивных секциях – 26%, меньше всего – в учреждениях культуры. Предложения по организации внеурочной деятельности высказывают только родители начальной школы. в числе этих предложений походы, спортивные мероприятия, занятия в бассейне, спортивные секции для мальчиков.

При оценке дополнительного образования родители начальной школы и 6-х классов ставят более высокие баллы, родители 8-11 классов ставят баллы значительно ниже и далеко не все, что является показателем снижения охвата старшеклассников внеурочной деятельностью.

Значит, на следующий год решению подлежат две основные задачи: развитие спортивного направления во внеурочной деятельности и привлечения учащихся старших классов.

Занятость обучающихся во внеурочное время.

#### в 2015-2016 учебном году

Класс	Кол – во уч–ся 1 полугодие	Классный руководитель	1 полугодие			2 полугодие			Кол – во уч–ся 2 полугодие
			% в школе	% вне школы	% не заняты вне школы	% в школе	% вне школы	% не заняты вне школы	
1а	30	Л.Н.Беляева	100%	100%	-	100%	100%	-	30
1б	27	С.Г. Тягушева	100%	100%	-	100%	100%	-	27
1в	26	Е.В. Клишко	100%	38,5%	61,5	100%	28%	72%	25
2а	26	В.Е. Антоненко	100%	81%	19%	100%	43%	57%	28
2б	28	М.В. Сапрыкина	100%	100%	-	100%	100%	-	28
3а	30	В.Н.Багаева	100%	100%	-	100%	100%	-	30
3б	29	О.В.Мыльцева	100%	100%	-	100%	89%	11%	28
4а	29	Н.А.Вареникова	100%	100%	-	100%	100%		29
4б	24	С.А. Голубева	100%	66,5	33,5	100%	66,5	33,5	24

5а	32	О.В. Афанасьева	100%	69%	31%	42%	71%	29%	31
6а	24	С.З. Каримова	83%	83%	17%	83%	83%	17%	23
6б	19	А.В.Купреева	89%	68%	32%	100%	59%	41%	22
7а	25	О.А. Баженова	0%	16%	84%	0%	25%	75%	24
7б	26	Л.Н. Букреева	0%	58%	42%	0%	58%	42%	27
8а	23	М.А. Шайдуллин	52%	69,5	30,5%	100%	68%	32%	25
8б	26	А.В. Жирнова	0%	58%	42%	0%	31%	69%	26
9а	25	А.С. Никифорова	100%	36%	64%	100%	36%	64%	25
9б	27	И.А.Александрова	100%	48%	52%	100%	48%	52%	27
10	24	Н.А.Омельченко	78%	62,5%	37,5%	78%	52%	48%	23
11	28	Л.С.Тарасова	100%	25% репетит оры	75%	100%	28,5% репетит оры	71,5%	28

Победителей и призёров в этом году подготовили: Вареникова Н.А., Беляева Л.Н., Штейникова Г.Ю., Антоненко В.Е., Багаева В.Н., Мыльцева О.В., Сапрыкина М.В., Климко Е.В., Штейникова О.П., Тягушева С.Г., Черненко И.В., Сушинских М.Д., Кравчук Г.В., Чернецкая Г.А., Никифорова А.С., Тарасова Л.С., Александрова И.А., Голубева С.А., Козоря Е.М., Купреева А.В., Букреева Л.Н., Янис Т.Б., Романова Т.Ю., Спирина С.С.

Грамотами и Благодарственными письмами за активную работу в течение учебного года были отмечены все учителя начальных классов, а также учителя и педагоги дополнительного образования - Козоря Е.М., Чернецкая Г.А., Сушинских М.Д., Кравчук Г.В., Янис Т.Б., Черненко И.В., Тарасова Л.С., Александрова И.А., Афанасьева О.В., Купреева А.В., Букреева Л.Н., Жирнова А.В., Омельченко Н.А.

На основе анализа, можно сформулировать задачи на будущий учебный год

**Главная цель** 2016-2017 учебного года «Создание образовательного пространства школы через совершенствование условий социального и образовательного самоопределения обучающихся, для получения качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию».

**Задачи** на 2016-2017 учебный год

I. Создание условий для повышения качества образования через реализацию школьной программы развития:

1. Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

3. развитие внутришкольной системы качества образования, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

II. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- расширение форм взаимодействия с родителями;

- профилактика правонарушений и вредных привычек.

III. Повышение профессиональной компетентности через:

- совершенствование системы повышения квалификации учителей;

- развитие системы самообразования.

#### IV. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности современной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности.
- совершенствования системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности;
- продолжения работы с одаренными детьми, обратив внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- развития системы платных услуг;
- развития системы дистанционного образования в целях повышения качества и комфортности обучения детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.