



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №27"
ул. Горная, 10, г. Озерск, Челябинской области, 456787
телефон 4-57-35, факс (351-30) 4-47-62
E-mail: Ozersk.School27@mail.ru
ОКПО 49116518, ОГРН 1027401185261, ИНН/КПП 7422023023/ 741301001

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол от 28.06.2017 №8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ №27
Н. М. Кустаревой
№128/ОБ.16
от 28.06.2017 г.



Основная образовательная программа
основного общего образования
(6-9 класс ФК ГОС)
на 2014-2018 г.
(читать в новой редакции)

Озерск
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативно-правовая база и общие положения основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. Моделирование образовательной деятельности. Приоритетные направления и первоочередные задачи в области формирования личности обучающегося. Модельные характеристики выпускника основной школы.....	10
1.3. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).....	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	35
2.1. Цели Программы.....	35
2.2. Адресность Программы.....	35
2.3. Особенности изучения отдельных предметов в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)	36
2.4. Программа воспитания обучающихся 6 -9 классов.....	40
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	56
3.1 Методы диагностики освоения образовательной программы.....	56
3.2. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации программы.....	57
3.3. Кадровое условия	59
3.4. Материально – технические условия реализации программы.....	67
<i>Приложение 1.</i>	Учебный план на 2017-18 учебный год
<i>Приложение 2.</i>	Годовой календарный учебный график на 2017-18 учебный год
<i>Приложение 3.</i>	Учебно-методическое обеспечение на 2017-18 учебный год
<i>Приложение 4.</i>	Рабочая программа по русскому языку
<i>Приложение 5.</i>	Рабочая программа по литературе
<i>Приложение 6.</i>	Рабочая программа по английскому языку
<i>Приложение 7.</i>	Рабочая программа по немецкому языку
<i>Приложение 8.</i>	Рабочая программа по математике
<i>Приложение 9.</i>	Рабочая программа по информатике и ИКТ
<i>Приложение 10.</i>	Рабочая программа по физике
<i>Приложение 11.</i>	Рабочая программа по химии
<i>Приложение 12.</i>	Рабочая программа по биологии
<i>Приложение 13.</i>	Рабочая программа по географии
<i>Приложение 14.</i>	Рабочая программа по истории
<i>Приложение 15.</i>	Рабочая программа по обществознанию
<i>Приложение 16.</i>	Рабочая программа по мировой художественной культуре
<i>Приложение 17.</i>	Рабочая программа по технологии
<i>Приложение 18.</i>	Рабочая программа по физической культуре
<i>Приложение 19.</i>	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27»
Основание для разработки	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Уровень образования	Согласно ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основное общее образование (6-9 классы).
Организация - разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27
Юридический адрес организации	456780, Челябинская область, город Озерск, ул. Горная. 10, телефон 8(35130) 4-47-62
Е-mail организации	ozersk.school27@mail.ru
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: предоставление доступного качественного образования всем обучающимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень).</p> <p>Задачи Программы: мероприятия Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень).• Реализации современного содержания образования, отвечающего потребностям участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей).• Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие условий для повышения общественного статуса школы в условиях образовательного пространства города.
Целевые индикаторы реализации Программы	<p>Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность школы контингентом обучающихся 6-9 классов. • Результаты образования, демонстрируемые обучающимися в рамках внутришкольных диагностических процедур, а также в ходе процедур независимой оценки качества образования – муниципальных, региональных диагностических контрольных работ. • Процент обучающихся 6-9 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности. • Увеличение числа социальных партнеров школы, обеспечивающих развитие условий для получения обучающимися качественного основного общего образования. • Результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей обучающихся. • Удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях. • успешная сдача учащимися ОГЭ.
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей-предметников, работающих в 6-9 классах
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в редакции 2014 года с изменениями (базовый уровень) в следующей последовательности перехода основной школы на ФГОС ООО.
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевой принцип, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы на всех звеньях управления образовательным учреждением. • Принцип преемственности данной Программы и Программы реализованной до 01.09.2014 г. • Принцип информационной компетентности участников образовательных отношений о происходящих преобразованиях в содержании основного общего образования. • Принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач модернизации содержания образования. • Принцип интегрирования задач, декларированных Программой, в учебный план школы, в управленческие программы заместителей директора, в рабочие программы учителей-предметников.

<p>Система контроля исполнения Программы</p>	<p>Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей.</p> <p>Промежуточный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебных четвертей. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе и его заместителях, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях, аккумулируется в аналитических документах.</p> <p>Итоговый контроль результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебного года. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре школе и его заместителях, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях, общешкольной родительской ассоциации, аккумулируется в аналитических документах, в ежегодном публичном докладе о результатах работы школы, в результатах самоанализа деятельности школы по оказанию образовательных услуг, размещаемых на официальном сайте школы в сети Интернет.</p>
<p>Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы ¹</p>	<p>Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам основного общего образования</p>
<p>Трудовые функции по реализации Программы ²</p>	<p>Обобщенные трудовые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. <p>Трудовые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение. • Воспитательная деятельность. • Развивающая деятельность. • Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования.
<p>Условные обозначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ИОС – информационно-образовательная среда; • ИКТ – информационно-телекоммуникационные технологии; • ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы); • ОУУН – общеучебные умения и навыки; • ПСП – профессиональный стандарт педагога; • СанПин 2.4.2.2821-10 – санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

	<p>общеобразовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОКО – система оценки качества образования; • УП ООО – учебный план среднего общего образования (6-9 классы); • ФЗ-273 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФБУП – Федеральный базисный учебный план с изменениями и дополнениями; • ФК ГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями (базовый уровень); • ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
--	---

1.1. Нормативно-правовая база и общие положения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с ФЗ-273, ООП ООО - ключевой документ, определяющий комплекс основных характеристик образования в 6-9 классах - объема, содержания образования, планируемых результатов образования обучающихся, а также определяющий организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса. Программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы, обеспечивает интеграцию входящих в ее состав обязательных (образовательные программы учебных предметов Федерального компонента УПООО) и дополнительных образовательных программ (образовательные программы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения УПООО), учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению *стратегической цели современного российского образования* – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

ООП ООО МБОУ СОШ №27 представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

ООП ООО МБОУ СОШ № 27:

Направлена	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ; • создание условий для формирования личности обучающихся, развития их склонностей, способностей, интересов; • создание условий для самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса; • развитие познавательных способностей обучающихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской
------------	---

	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности; • развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями
Обеспечивает	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию ФК ГОС (базовый уровень) с учетом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся; • переход на ФГОС ООО в соответствии с федеральным графиком; • освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов; • формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности; • практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.
Гарантирует	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень); • достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через программы дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Включает в себя	рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Объединяет	все программы учебных предметов общим концептуальным подходом, согласованным с программой развития школы.
Учитывает	пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования.
Не ограничивает	права обучающихся на получение доступного качественного среднего общего образования.

Основными компонентами ООП ООО МБОУ СОШ № 27 являются следующие компоненты:

Компонент ООП	Назначение компонента
Целевой раздел Программы	Содержит паспорт ООП ООО, определяет нормативно-правовые основания для разработки и реализации ООП ООО. В разделе представлены первоочередные задачи школы по формированию личности обучающихся, модельные характеристики выпускника средней школы, требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень).
Содержательный раздел Программы	Содержит УП ООО как один из основных механизмов реализации ООП ООО, обязательный минимум содержания основных образовательных программ в соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) и программно-методическое обеспечение ООП ООО с аннотациями к рабочим программам учителей-предметников.
Организационный раздел Программы	Содержит описание механизмов реализации и мониторинга ООП ООО.

Структура ООП ООО МБОУ СОШ № 27 обеспечивает возможность внесения в нее изменений и дополнений по мере введения ФГОС ООО на уровне основного общего образования.

Таким образом, под ООП ООО МБОУ СОШ № 27 следует понимать документ, который определяет содержание образования в основной школе и технологии реализации этого содержания. Нормативную и методологическую базу Программы составили следующие документы:

Уровень нормативного документа	Наименование документа
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.); • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного

	<p>учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
--	---

	организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ СОШ № 27 • Программа развития МБОУ СОШ №27

В целом, ООП ООО МБОУ СОШ №27 является средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволяет администрации и педагогическому коллективу школы:

- глубже понять специфику и предназначение школы;
- определить содержание образования в основной школе с учётом ожиданий местного сообщества;
- заложить основу для формирования УПООО на долгосрочный период;
- рассматривать и разрабатывать УПООО как механизм реализации содержания образования в учреждении;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения УПООО, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;
- защитить обучающихся образовательного учреждения от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ.

1.2. Моделирование образовательной деятельности. Приоритетные направления и первоочередные задачи в области формирования личности обучающихся. Модельные характеристики выпускника основной школы.

Визитная карточка школы:

Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Год основания образовательного учреждения	1948
Возраст школы	70 лет
Органы государственно-общественного управления ОУ	Совет родителей
Орган ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Юридический адрес, телефон	456780, Челябинская область, город Озерск, ул. Горная, 10 (35130) 4-47-62
Директор ОУ	Кустарева Наталья Михайловна
Режим работы ОУ	6-9 классы – пятидневная неделя
Формы получения образования	Очная

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация:

	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	<i>Свидетельство об аккредитации</i>
<i>Серия, номер бланка</i>	А № 0002519	74А01 № 0001074
<i>Рег номер</i>	9342	1938
<i>Дата выдачи</i>	28.02.2012	22.12.2014
<i>Дата окончания действия</i>	без срока	22.12.2026
<i>Наименование лицензионного органа</i>	Министерство образования и науки Челябинской области	Министерство образования и науки Челябинской области
<i>Решение о лицензировании</i>	Приказ 03-713 от 28.02.2012	Приказ 03-ГА-282 от 22.12.2014
<i>Статус</i>		действующее

Структура контингента обучающихся МБОУ СОШ № 27:

Всего в школе: 20 классов

Средняя наполняемость классов составляет: 26 человек.

Из них:

- уровень начального образования - 9 общеобразовательных классов,
- уровень основного образования - 9 общеобразовательных классов,
- уровень среднего образования - 2 общеобразовательных класса.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Средняя общеобразовательная школа №27 располагается по адресу: 456780 Челябинская область, г.Озерск, ул. Горная, д.10 в 3 минутах ходьбы от автобусных остановок:

- со стороны "старого города": автобусы №5, 11, школьный. Остановка "Городская взрослая поликлиника" на ул. Октябрьской, далее через пешеходный переход за поликлинику;
- со стороны "ДОКа": автобусы №5, школьный. Остановка "Городская взрослая поликлиника" на ул. Октябрьской, далее через пешеходный переход за поликлинику;
- из мкр.Заозерный: автобусы №5, 7, школьный. Остановка "гостиница Урал" на ул. Октябрьской, далее через пешеходный переход за поликлинику.

Здание школы трехэтажное, состоит из двух корпусов (пристроев) современной постройки 1995 года (1 пристрой) и 2000 года (2 пристрой). Промышленных зон и предприятий вблизи здания нет. В шаговой доступности от школы находятся ДЭБЦ, МБДОУ ДС №51, ОЗТК, к/т «Октябрь», ДК «Строитель». Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Стратегическая цель развития МБОУ СОШ № 27 отражена в Программе развития образовательного учреждения. **Главным направлением деятельности** школы в 2014-2015 учебном году является *приведение системы образования школы в соответствие с новым законодательством в сфере образования (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ожиданиями участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).*

С учетом вышеизложенного **миссия школы** на современном этапе ее развития определена следующим образом: *обеспечение доступного, качественного, соответствующего потребностям инновационного развития экономики страны образования, реализующего цели опережающего развития каждого школьника в соответствии с его возможностями и индивидуальными образовательными потребностями.* Воплощение миссии школы в жизнь связано с выполнением работ по **единой теме школы**, сформулированной в Программе развития.

Обучение и воспитание в МБОУ СОШ №27 направлено на успешное решение следующих **задач**:

- Развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, формирование у него ценностных мотивов учения, в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности обучающихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности обучающихся на основе приобретения знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка, развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- Воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа предполагает решение ряда стратегических задач в следующих областях:

Проблема	Решаемые школой задачи
Стандартизация, педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение содержанием учебных предметов инвариантной (обязательной) части УП ООО на базовом уровне, соответствующем требованиям к уровню подготовки обучающихся ФК ГОС основного общего образования; • Обеспечение освоения школьниками ИКТ - технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности; • Информатизация образовательной среды: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе; • Использование современных педагогических технологий, помогающих обучающимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих

	<p>формированию устойчивых навыков умственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление межпредметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных учебных предметов, а использоваться за рамками этих предметов; • Оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом норм и требований СанПин и особенностей возрастного развития обучающихся; • Подготовка инфраструктуры школы и педагогического коллектива к ФГОС ООО.
<p>Личностное развитие, профессиональное самоопределение, творческая деятельность и социальная активность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий; • Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе их приобщения к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах; • Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне стен школы; • Организация дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников; • Организация детских объединений с целью развития социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия; • Развитие и закрепление традиций школы, через вовлечение большего количества обучающихся в общешкольные мероприятия.
<p>Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса; • Помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; • Сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающихся; • Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка; • Формирование у обучающихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности; • Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»); • Обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, в многонациональном коллективе (как в учебное, так и во внеурочное время в процессе осуществления внеклассной работы);

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.
--	---

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (6-9 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника основной школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

При разработке и реализации образовательным учреждением ООП ООО МБОУ СОШ № 27 предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами, ССУЗами, предприятиями и организациями;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу реализации ООП ООО МБОУ СОШ №27 положен **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ООП ООО МБОУ СОШ №27 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, представленными в ФК ГОС основного общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов.

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития;

1.3. Требования к результатам основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	Русский язык	<p>В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; - определять стиль и тип текста; - соблюдать все основные нормы литературного языка; - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;

		<ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять пунктуационные ошибки; - производить пунктуационный разбор предложения; - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов; - правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами; -определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи; - подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; - составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); - писать сочинения публицистического характера; - писать заявление, автобиографию; - совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; - свободно и грамотно говорить на заданные темы; - соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.
2	Литература	<p>В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления); - авторов и содержание изученных произведений; - основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая

		<p>системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма; <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить темы русской литературы в их исторических изменениях; - определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; - определять идейную и эстетическую позицию писателя; - анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики; - оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого; - анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей; - различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; - осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; - сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них; - использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.
3	Иностранный язык	<p>В результате изучения иностранного языка ученик должен <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; - интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран

	<p>изучаемого языка;</p> <p>уметь:</p> <p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>в области письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного - общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
4	Математика	<p>В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны <i>знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существо понятия математического доказательства; - примеры доказательств; - существо понятия алгоритма; - примеры алгоритмов; - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; - примеры их применения для решения математических и практических задач; - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; - приводить примеры такого описания; - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; - примеры статистических закономерностей и выводов; - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; - примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; <p>Алгебра <i>уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; - осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; - выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; - изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; - решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; - применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; - нахождения нужной формулы в справочных материалах; - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры; - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
--	---

	<p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; - вычислять средние значения результатов измерений; - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); - распознавания логически некорректных рассуждений; - записи математических утверждений, доказательств; - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; - понимания статистических утверждений. <p>Геометрия</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки; - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; - изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур; - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства
--	--

		<p>фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; - решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
5	Информатика и ИКТ	<p>В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны <i>знать /понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; - примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; - принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; - понятие вспомогательного алгоритма; - разновидности и уровни языков программирования; - принципы объектно-ориентированного и структурного программирования; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; - проверять свойства этих объектов; - выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; - предпринимать меры антивирусной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; - осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов; - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; - представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков; - составлять блок-схемы алгоритмов; - реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; <p>Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем). - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы; - передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
--	---

6	История	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты основных событий, - термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, - результаты и итоги событий XX - начало XXI века; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать исторические явления и события; - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; - уметь дискутировать, анализировать исторический источник; - самостоятельно давать оценку историческим явлениям; - высказывать собственное суждение; - читать историческую карту; - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. <p>Владеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой. <p>Способны решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. <p>Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач</p>
7	Обществознание)	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - человека как социально-деятельное существо; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); - различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
8	География	<p>В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны <i>знать /понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - различия географических карт по содержанию; - географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; - связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> - меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; - называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности; - описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки, - объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий. - прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности; - чтения карт различного содержания; - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их
--	---

		<p>изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. <p>Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познания и изучения окружающей среды; - выявления причинно-следственных связей; - сравнения объектов, процессов и явлений; - моделирования и проектирования; - ориентирования на местности, плане, карте; - в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; - соблюдения норм поведения в окружающей среде; - оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; - осознания своей роли на Земле и в обществе; - получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.
9	Биология	<p>В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны <i>знать /понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки живого организма; - основные систематические категории; - признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; - природных и искусственных сообществ; - изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; - наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

	<ul style="list-style-type: none"> - деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека; - обмен веществ и превращение энергии; - роль ферментов и витаминов в организме; - особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов); - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности; - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; - размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; - вирусы как неклеточные формы жизни; - среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); - природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ. <p>Обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды; - родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; - особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; - роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; - особенности высшей нервной деятельности человека; - влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; - вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; - меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия; - влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности; - роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере. <p>Распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; - клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; - съедобные и ядовитые грибы. <p>Сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции клеток растений и животных; - организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; - семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; - царства живой природы. <p>Применять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; - о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; - о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний; - о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; - о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов. <p>Делать выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о клеточном строении организмов всех царств живой природы; - о родстве и единстве органического мира; - об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции; - о происхождении человека от животных. <p>Наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. <p>Соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных; - бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе; - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.
10	Музыка	<p>В результате изучения музыки ученик должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль музыки в жизни общества; - воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его

		<p>отношение к жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; - приемы развития образов музыкальных произведений; - характерные особенности духовной и современной музыки; - имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная; - владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений; - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; - раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства; - развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов); <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.; - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы. - особенности языка различных видов искусства;
11	Технология	<p>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен</p> <p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров или услуг; - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности; - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать потребительские качества товаров и услуг; - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке

		<p>товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; - оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; - выбирать средства и методы реализации проекта; - выполнять изученные технологические операции; - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования материальных объектов или услуг; - повышения эффективности своей практической деятельности; - организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации. <p>Девочки должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи домашней экономики; - общие правила ведения домашнего хозяйства; - составляющие семейного бюджета и источники его дохода; - элементы семейного маркетинга; - место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; - историю развития возможности техники вязания; - материалы и технологию изготовления швейных изделий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать семейный бюджет; - определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося; - анализировать рекламу потребительских товаров; - выдвигать деловые идеи; - подбирать материалы для вязания; - выполнять основные машинные швы; - вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме; - определять длину нити.
12	ИЗО	<p>В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества; - историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной

		<p>культуры в мировом историко-культурном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства; - виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств; - характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка; - об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей; - о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника; - о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды; - основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах; - работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты; - понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений; - творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств; - владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека; - высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.
13	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с

		<p>учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм; - понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации; - иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; - иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; - понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности; - понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.
14	Физическая культура	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы истории развития физической культуры в России; - особенности развития избранного вида спорта; - педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий; - биодинамические особенности и содержание физических упражнений - физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастные особенности ведущих психических процессов и

		<p>физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; - укрепления здоровья и повышение физической подготовленности; - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем; - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.
--	--	--

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели Программы.

Цель: установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей выпускника, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

2.2. Программа адресована

- *обучающимся и их родителям:*
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности лица, родителей и обучающихся и возможностей их взаимодействия;
- *учителям:*
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- *администрации:*
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающихся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);
- *учредителю и органам управления:*
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов лица в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

2.3. Особенности изучения отдельных предметов в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

2.4. Программа воспитания обучающихся 6-9 классов.

2.4.1. Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи. В настоящее время смещены нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей связана со следующими положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности, обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Известный педагог К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

В-пятых, современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию и нарушает процессы взросления.

В-шестых, подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными группами детей приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего. Следует также сказать и том, что значительно снизилась ценность других людей и участия в жизни ребёнка, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного воспитания обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Основным смыслом наших поисков было создание в школе условий для гармоничного и полноценного развития личности ученика в соответствии с целью воспитательной работы школы: воспитание достойного гражданина, уважительно относящегося к истории своего Отечества, стремящегося к физическому, духовному, умственному самосовершенствованию и ставящего перед собой цель стать успешным и принести пользу своему государству.

Данная программа предполагает гуманно-личностный подход к ребенку и требует активного сотрудничества учителя и ученика на основе доверия и взаимоуважения.

Сотрудничество с детской школой искусств, домом детского творчества; музеем Локомотивного депо, библиотекой позволяют в определённой степени обеспечить удовлетворение духовно – нравственных, интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. За пределами микрорайона находятся другие общеобразовательные школы, с которыми МБОУ СОШ успешно сотрудничает. Внешняя образовательная среда микрорайона имеет в своем составе ДК «Строитель», ДЭБЦ. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения воспитательных, оздоровительных и образовательных задач школы. В свою очередь школа №27 является своеобразным досуговым центром для молодежи. Здесь организуются и проводятся тематические вечера, спортивные соревнования, познавательные и интеллектуальные мероприятия.

Предлагаемая программа духовно-нравственного воспитания призвана усовершенствовать воспитательную работу в школе и систематизировать ее. Основная идея - создание воспитательной программы, оптимально включающей коллектив педагогов, обучающихся, родителей, а также различные институты воспитания в творческое сотрудничество с целью создания ситуации успеха в обучении и воспитании.

Современная российская школа должна, прежде всего, формировать общественные ценности и навыки для успешной жизни в обществе. Человек, получающий аттестат зрелости, должен быть граждански защищен: понимать, какие у него есть права и обязанности. Человеку нужно привить навык взвешивать все за и против, что-то выбирая, предвидеть последствия. Очень важно научиться противостоять давлению, которое часто оказывают на подростка сверстники, старшие.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской

позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Именно сегодня нужно посеять в детских душах семена таких понятий как долг, честь, совет, покаяние, любовь и преданность Отечеству и другие, для того, чтобы завтра они дали всходы. Иначе на их месте снова произрастут «плоды», ведущие к гибели нации. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Всё это также является серьёзной причиной, побудившей педагогический коллектив нашего образовательного учреждения к созданию программы духовно – нравственного воспитания обучающихся школы.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

2.4.2. Ведущая идея программы, цель, задачи

Воспитание ориентировано на достижение современного воспитательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Решение этой задачи должно стать важной движущей силой российского общества для формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности и обеспечивающее успешное развитие страны в современных условиях.

Цель программы:

Создание единого воспитательного пространства школы и семьи, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – совместное обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся: для воспитания в нем человека культуры, гражданина, патриота.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной

мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свобододолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- формирование у детей любви к Родине, к родному краю, к своему народу;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомство с православной культурой;

- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии;
- стремление возродить традиции семейного воспитания.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

2.4.3. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых **раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):**

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.4.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

Ценности: толерантность; представление о вере, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения.

Направление 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направление 7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике.

2.4.5. Основные принципы организации воспитания

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Педагогический принцип: отбор наиболее актуальных для детей знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия школьника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

Принцип отбора содержания: светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ, многоуровневость.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли друг друга).

Принцип нравственного примера педагога. Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он

руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для учеников пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

2.4.6. Основные формы деятельности, исполнители, социальные партнёры

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов (часы общения), нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов и т.д.
4. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий школьной и городской библиотек.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела, проекты, экспедиции.
8. Участие в районных, региональных, международных конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах.
9. Организация родительского всеобуча (лектории и др.).
10. Проведение совместных с детьми, родителями и учителями мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в различных акциях, рейдах, операциях, флэш – мобах и т.д..
14. Работа психолого-педагогической службы.
15. Организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми города, района, шефская работа (литературные гостиные, клубы, творческие объединения и т.д.).

Основные исполнители программы

- Администрация МБОУ СОШ №27.
- Педагог-организатор.
- Руководители кружков, функционирующих в школе.
- Руководители спортивных секций.
- Социальный педагог.
- Педагоги – психологи.
- Педагоги.
- Обучающиеся.
- Классные руководители.
- Органы ученического самоуправления.
- Родители и родительские комитеты классов.
- Государственные, общественные организации, социальные службы города.

2.4.7. Субъекты духовно-нравственного воспитания МБОУ СОШ №27

Подростки

Развитие в подростковом возрасте происходит под знаком взросления, определяется появляющимся у подростка чувством взросления и тенденции к взрослости. Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а

как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение. Определяющим все поведение подростка является потребность в самоутверждении, которое он пытается удовлетворить любыми доступными и недоступными средствами: хорошей учебой, физическим развитием или клоунадой, демонстративным или асоциальным поведением.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами.

У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

Цели духовно-нравственного воспитания подростков:

- создание условий для постепенного постижения подростками нравственных ценностей;
- сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей.
- создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

Задачи:

- формирование основ нравственного самосознания и ответственности, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям;
- приобщение к русской национальной культуре;
- формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
- формирование полового самосознания;
- развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение
- физическое и волевое самовоспитание.

Формы работы:

- Классные часы.
- Диспуты.
- Конкурсы и викторины.
- Защита проектов.
- Часы психолога.
- Конференции, фестивали.
- Интеллектуальный марафон.
- Походы.
- Предметные недели.

- Выставки.
- Кружки и секции.
- Игровые творческие вечера.
- Классные и семейные праздники.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Работа школьного музея.
- Тестирование и тренинги.
- КТД.
- Военно-спортивные игры.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

Старшие школьники

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Главные институты социализации юношества не складываются в единую систему, что существенно повышает автономию личности от каждого из них в отдельности: семья, школа, общество сверстников, средства массовой коммуникации. Общение со старшеклассниками, как в школе, так и в семье, надо уважительно, открыто, на условии равноправия, признания права молодого человека на собственное мнение, ошибки, и самостоятельные поступки и решения. Это в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативности и социальной ответственности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Цели духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основ экономической культуры;
- создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- формирование смысловых ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины;
- стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;

- социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Формы работы:

- Работа школьного парламента
- КТД.
- Предметные недели.
- Конференции.
- Практикумы.
- Защита проектов.
- Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Социально-психологические, деловые тренинги.
- Деловые игры.
- Походы.
- Встречи со специалистами.
- Вечера.
- Тестирование и тренинги.
- Классные и семейные праздники.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

2.4.8. Механизм и условия реализации программы.

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ СОШ №27. Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, функции субъектов выработки и осуществления программных мероприятий, системы формирования нравственности, гражданина и патриота Отечества в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания осуществляет **педагогический совет**, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации школы, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам духовно-нравственного воспитания в пределах своей компетенции;
- содействует методическому кабинету отдела образования города Слюдянки, комитету по делам молодежи и спорту при администрации МО Слюдянский район, учреждениям дополнительного образования в выработке целостной системы духовно-нравственного воспитания в образовательно-воспитательном пространстве города, района;
- обеспечивает оперативное руководство реализацией программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы: рассматривает ход, результаты, проблемы;

- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания в образовательно-воспитательном пространстве школы, города, района.

Методический совет

- осуществляет экспертизу подпрограмм духовно-нравственного воспитания, целесообразность их внедрения в практику обучения и воспитания обучающихся в образовательно-воспитательном пространстве школы;
- рассматривает инновационные технологии духовно-нравственного воспитания в школе;
- обобщает и распространяет передовой опыт осуществления программы и подпрограмм духовно-нравственного воспитания обучающихся школы;
- разрабатывает рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного воспитания;
- организует повышение квалификации учителей школы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Члены педагогического коллектива МБОУ СОШ №27:

- разрабатывают собственные модели и подпрограммы духовно-нравственного воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного процесса обучающихся, в т.ч. духовно-нравственного воспитания, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и подпрограмм, меры по их устранению.

2.4.9. Работа с родителями обучающихся

Цель: Возрождение традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии, педагогической литературы.
 1. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Формы взаимодействия с семьями:

1. Урок – наблюдение за деятельностью детей и педагога.
2. Урок (мероприятие) – соревнование детей и родителей.
3. День открытых дверей (открытый урок, мероприятие) – приобщение к рефлексивному анализу просмотренных мероприятий.
4. Театрализованные представления.
5. Лекторий, лекция.
6. Конференция.
7. Педагогическая дискуссия (диспут).
8. Посещение семьи.
9. Переписка с родителями.
10. Общение по телефону.
11. Родительское собрание.

12. Школьное самоуправление.
13. Управляющий совет.
14. Родительский комитет.
15. Создание творческих проектов и их презентация.
16. Встречи – беседы с родителями.
17. Ролевые игры, практикумы, тренинги.
18. Индивидуальные и групповые консультации.

2.4.10. Работа с учащимися

Цель:

Сохранение духовно- нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным национальным ценностям, истории малой Родины и страны.
Организация жизнедеятельности членов детской организации.

Задачи:

1. Изучение истории, культуры, природо – экологического своеобразия Урала, Челябинской области, России.
2. Оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, шефство над младшими, забота о животных.

2.4.11. Совместная работа школы и общественности

Цель: объединение усилий школы и общественности по формированию нравственно здоровой личности обучающихся.

Задачи: Формирование общечеловеческих норм, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности.

2.4.12. Прогнозируемые воспитательные результаты реализации Программы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся школы примут участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов города, района, родители.

В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

Создание системы духовно-нравственного воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур.

1. Сформированность у школьников знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания.
2. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
3. Сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
4. Сформированность чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной художественной культуры.
5. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

6. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.
7. Формирование образа выпускника - социально значимой личности.

В управленческой сфере основной аспект будет сделан на разработку системы тщательного отслеживания и корректировку поведения обучающихся во время учебно-воспитательного процесса, диагностику педагогических кадров на предмет взаимодействия с учащимися, их родителями, окружающим сообществом. Управление программой должно строиться с привлечением органов общественного управления деятельностью школы.

Каждый объект школьного мониторинга будет включать в себя следующие показатели:

Учащиеся:

1. Соответствие модели выпускника школы.
2. Результаты учебной деятельности.
3. Участие во внеурочной деятельности.
4. Исследование и знание семейных традиций.
5. Умение применять навыки культуры поведения в повседневной жизни.

Учителя:

1. Умение решать воспитательные задачи в образовательном процессе.
2. Умение применять новые технологии.
3. Умение увлечь ученика своим предметом.
4. Внеклассная работа по предмету.
5. Выполнение функций классного руководителя.
6. Рейтинг учителя, классного руководителя.

Родители:

1. Привитие ребёнку навыков нравственного поведения.
2. Навыков взаимоотношений.
3. Степень участия в делах школы.
4. Удовлетворённость деятельностью школы.
5. Исследование и знание семейных ценностей «Моя семья».

Социум:

1. Удовлетворённость гражданской позицией нового поколения.
2. Способность к сотрудничеству со школой.

Администрация:

1. Продуктивность управленческой деятельностью.
2. Умение создавать комфортные условия для учебно-воспитательного процесса.
3. Взаимодействие с органами общественного управления школой.

Диагностическое сопровождение программы.

Для изучения эффективности воспитательной работы школы используются следующие формы работы:

- анкетирование,
- тестирование,
- опросники,
- анализ воспитательных планов классных руководителей по воспитательной работе,
- собеседование,
- посещение занятий, итоговых творческих отчетов.

Одним из важнейших условий эффективности процесса духовно-нравственного воспитания школьников является мониторинг уровня развития личности обучающихся.

Мониторинг – это «постоянное (систематическое) слежение» за состоянием и результатом какой-либо деятельности или объекта. При этом результаты деятельности как желаемые и запланированные уже изначально четко сформулированы и описаны. Основным предметом мониторинга, выполняемого классным руководителем, является личность учащегося как «главный показатель эффективности процесса воспитания» и «детский коллектив» - одно из важнейших условий развития личности ребенка». В отечественной педагогике и психологии существует большое количество различных методик изучения состояния и эффективности процесса воспитания.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного воспитания

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон воспитательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

- Результаты внешней экспертизы работы школы.

Результаты мониторинга будут использованы как в целях оптимизации воспитательной работы в школе, так и в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.4.13. Модель школы и выпускника МБОУ СОШ №27

«Модель школы»- школа, которая должна:

- качественно обучать, чтобы обучающийся имел свободу выбора;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважать личность ребенка, учитывать его возрастные и личностные особенности;
- поощрять активное участие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности: клубах, центрах, конкурсах, соревнованиях, кружках и т.д.; сохранение и приумножение традиций школы;
- внедрять теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми;
- воспитывать у детей активную гражданскую позицию, чувства ответственности за свою страну;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

«Модель выпускника» рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых.

Модель выпускника 9 класса.

Выпускник основной школы:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоил основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках»;
- признаёт и выполняет этические нормы межличностных отношений;
- осознаёт себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

2.4.14. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией школы совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ СОШ №27;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методы диагностики освоения образовательной программы.

Вид диагностики	Содержание диагностики
Социальная диагностика	<ul style="list-style-type: none">• Наличие условий для домашней работы;• Состав семьи;• Необходимость оказания различных видов помощи.
Медицинская диагностика	Показатели физического здоровья
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• Уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);• Включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);• Отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);• Отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);• Определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none">• Предметные и личностные достижения;• Затруднения в образовательных областях;• Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;• Диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);• Умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);• Взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по

	отношению к взрослым); <ul style="list-style-type: none"> • Поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); • Диагностика интересов; • Диагностика образовательных потребностей.
--	--

3.2. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

В школе используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Технологии, применяемые учителями школы:

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений,	Формирование коммуникативной культуры,

	коллективистских качеств	монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели	Включение внутренних механизмов развития обучающихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Значительную роль играют лично-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы. Активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения ИКТ:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательную деятельность;

включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии учителя школы руководствуются:

уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;

возможностями предмета и выбранной предметной программы;

уровнем учебно-методического обеспечения школы;

своей творческой индивидуальностью;

соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;

способностью к дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с целью ориентации на успех каждого обучающегося;

применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества учителей, владеющих теми или иными технологиями путем проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

3.3.Кадровые условия

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. В реализации ООП СОО школы участвуют: директор; заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации; 22 учителя-предметника, работающих в 6-9 классах; педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников. Все педагогические работники школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. В течение учебного года учителя школы продолжают повышать уровень компьютерной грамотности, осваивать информационные технологии.

Учителя школы систематически участвуют в школьных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в стажировочных площадках на базе школы, участвуют в работе городских методических объединений.

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ СОШ №27 располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

В учреждении организовано психолого-медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса, которое осуществляет педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник. Основными формами психолого-медико-социального сопровождения являются родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями и педагогами, наблюдения, консультации, лекции, посещение семей, собеседования, уроки – профилактики, тренинги, анкетирование и т.п.

Квалификация педагогических работников на 01.09.2017г.

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
								на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Адаменко Марина Петровна	Учитель информатики и ИКТ	Информатика и МКТ	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Информатика, 2007)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях ФГОС)» (очная), 02.12.2016, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Озерск, 72 часа	29 лет	24 года	-	Высшая, 31.08.2016
Александрова Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Среднее профессиональное (Ульяновский педагогический колледж № 4, Русский язык и литература, 2003) Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Педагогика и психология, 2009)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» (дистанционно), 09.09.2017, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Москва, 72 часа	14 лет	14 лет	-	Первая, 02.04.2015
Афанасьева Оксана Владимировна	Учитель химии и биологии	Биология, химия	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Биология, психология, 2003)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (дистанционно), 14.09.2017, АУ ДПО «Институт развития образования» Ханты-Мансийск, 72 часа	14 лет	2 года	Соответствие, 21.03.2017	-
Баженова Ольга Анатольевна	Учитель истории, обществознания и МХК	История, обществознание, МХК	Высшее (Нижнетагильский государственный педагогический институт, История и право, 1993)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии обучения	35 лет	30 лет	-	Высшая, 25.08.2017

					обществознанию как основа реализации ФГОС ООО» (дистанционно), 03.04.2017, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», Москва, 108 часов				
Бердников Сергей Николаевич	Учитель технологии	Технология	Высшее (Челябинский государственный институт физической культуры, Физическое воспитание, 1982)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС общего образования» (очная) 04.02.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 72 часа	40 лет	10 лет	Соответствие, 12.02.2016	-
Букреева Лилия Николаевна	Учитель географии	География	Высшее (Челябинский государственный педагогический институт, География, 1987)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (дистанционно), 14.09.2017, АУ ДПО «Институт развития образования» Ханты-Мансийск, 72 часа	47 лет	25 лет		Высшая, 23.12.2014
Жирнова Анна Викторовна	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий язык	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Филология, 2002)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО» (очные), 04.12.2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 72 часа	15 лет	15 лет	-	Высшая, 28.04.2017
Камаева Наталья Геннадьевна	Учитель музыки по совместительству	Музыка	Высшее (Уральский государственный педагогический университет, Музыка, 1994)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС» (дистанционно), 19.04.2017, МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»,	31 год	28 лет	-	Высшая, 28.03.2014

					Москва, 108 часов				
Каримова Сагиля Зайнисламовна	Учитель математики	Математика	Высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Математика, 1988)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС общего образования» (очные), 24.02.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО Челябинск, 72 часа	26 лет	16 лет	-	Первая, 30.11.2015
Ким Антонина Неттевна	Учитель по ФГОС	Восточные танцы	Высшее (Амурский государственный университет, Прикладная информатика (по областям), 2001)	нет	-	8 лет	6 лет	-	-
Кравчук Галина Владимировна	Учитель биологии по совместительству	Биология	Высшее (Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького, Биология с дополнительной специальностью химия, 1986)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (дистанционно), 14.09.2017, АУ ДПО «Институт развития образования» Ханты-Мансийск, 72 часа	30 лет	28 лет	-	Высшая, 30.11.2015
Купреева Анна Витальевна	Учитель физики, математики, астрономии	Физика, математика, астрономия	Высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Физика и математика, 1992)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» (очно-дистанционная), 15.11.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Озерск, 72 часа	25 лет	25 лет	-	Высшая, 30.11.2015
Мищенко Наталья Витальевна	Учитель технологии	Технология	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Технология и предпринимательство, 2004)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» (дистанционно),	33 года	31 год		Высшая, 28.04.2014

					29.10.2017, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Москва, 72 часа				
Моисеева Светлана Валерьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее (Московский государственный открытый педагогический университет им.М.А. Шолохова, Иностранный язык, 2003)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Информационно-коммуникативные технологии» (очные), 01.12.2016, ГБУ ДПО РЦОКИО, Челябинск, 72 часа	20 лет	20 лет	-	Высшая, 20.06.2013
Мухамедьянова Эльвина Иршатовна	Учитель немецкого и английского языков	Немецкий и английский язык	Высшее (ГОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет", Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 2009)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО» (накопительные очные), 04.12.2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 108 часов	8 лет	8 лет	-	Первая 29.04.2016
Никифорова Анна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание, ОРКСЭ	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, История и социально-экономические дисциплины, 2002)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Информационно-коммуникативные технологии» (очные), 14.05.2015, ГБУ РЦОКИО, Озерск, 72 часа	26 лет	21 год	-	Первая, 20.10.2017
Омельченко Нина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее (Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, Русский язык и литература, 1981)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования» (накопительная), 13.02.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 108 часов	36 лет	36 лет	-	Высшая, 31.05.2017
Серебрякова Светлана Анатольевна	Учитель английского языка	Английский язык	Среднее профессиональное (ГБОУ СПО "Челябинский педагогический колледж № 1", Иностранный язык, 2012)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование профессионально	6 лет	5 лет	-	Первая, 25.08.2017

					значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся» (очная), 03.05.2017, ГБУ ДПО РЦОКИО, г. Озерск, 24 часа				
Сушинских Михаил Дмитриевич	Преподаватель -организатор ОБЖ	ОБЖ	Высшее (Саратовское военное училище им. Ф.Э Дзержинского, Общевойсковой офицер, 1971)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность учителей, преподавателей ОБЖ в условиях введения ФГОС ОО» (очная), ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 72 часа	46 лет	29 лет	-	Высшая, 22.08.2014
Тарасова Лариса Серафимовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Русский язык и литература, 1979)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Традиции и новации в преподавании русского языка» (дистанционно), 29.08.2017, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Москва, 72 часа	38 лет	38 лет	-	Высшая, 09.09.2013
Теплякова Наталья Владимировна	Педагог-библиотекарь	Учимся создавать проекты	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Филология / русский язык и литература, 2003)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» (дистанционно), 29.08.2017, ООО «Верконт Сервис», Москва, 84 часа	12 лет	8 лет	-	-
Турсукова Татьяна Александровна	Учитель математики	Математика	Высшее (Уральский государственный университет им. М. Горького, Математика, 1975)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Информационно-коммуникативные технологии» (с включением вариативного учебного модуля «Использование	38 лет	22 года	-	Высшая, 23.12.2014

					графического редактора Adobe Photoshop в образовательной деятельности) (очные), 26.05.2015, ГБУ ДПО РЦОКИО, г. Озерск, 72 часа				
Тягушева Светлана Геннадьевна, учитель ИЗО	Учитель ИЗО	ИЗО, технология	Высшее (Свердловский инженерно-педагогический институт, Машиностроение, 1986)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях ФГОС ОО)» (по модульно-накопительной системе), 04.05.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 72 часа	31 год	31 год	-	Высшая, 25.08.2017
Черненко Ирина Владимировна	Учитель физкультуры	Физическая культура	Высшее (Челябинский государственный педагогический институт, Физическая культура, 1992)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Информационно-коммуникативные технологии» (очные), 25.11.2015, ГБУ ДПО РЦОКИО, Озерск, 72 часа	28 лет	27 лет	-	Высшая, 24.03.2017
Шепелев Дмитрий Александрович	Учитель физкультуры	Физическая культура	Неполное высшее (студент II курса ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»)	нет	-	4 года	1 год	Соответствие, 21.03.2017	-
Янис Татьяна Борисовна	Педагог-психолог	Тропинка к своему Я	Высшее (Челябинский государственный педагогический университет, Дошкольная педагогика и психология, 2003)	нет	Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях ФГОС ОО)» (по модульно-накопительной системе), 04.05.2017, ГБУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 72 часа	27 лет	24 года	Соответствие, 12.02.2016	-

3.4. Материально – технические условия реализации программы

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 11004,6 кв.м, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 82, в том числе два компьютерных класса (стационарный и мобильный). В общешкольную локальную сеть объединены 48 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 17 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 103,6 кв.м, мастерские – 231,6 кв.м. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательной деятельности. Оснащенность 100%.

Мастерские (2 - слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал площадью 310,8 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебной деятельности – 90 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательной деятельности используются: библиотека с читальным залом – 81,3 кв.м., актовый зал – 207 кв.м., оборудованные в соответствии с требованиями. Оснащенность - 95% .

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога дополнительного образования (2), социального педагога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия – 1 кабинет, биология - 1 кабинет (все с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 95%.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, (немецкий) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудиотехника, автоматизированные рабочие места для педагогов. Оснащенность - 100%.

Другие кабинеты: география (1), математика (2), русский язык (2), литература (1), история (1), МХК (1), обществознание (1), ОБЖ (1) содержательно наполнены, оснащены автоматизированными рабочими местами. Оснащенность - 100 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 81,3 кв.м., складское помещение для учебников – 25,1 кв.м.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент;
2. Читальный зал (15 посадочных мест);
3. Административная зона (рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное ПК, принтером лазерным черно-белым).

Кадровые ресурсы библиотеки: педагог-библиотекарь – 1 ставка.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки составляет 62% (не старше 5 лет).

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, сайт, электронная почта.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Организацией питания обучающихся занимается МУП «Комбинат школьного питания» на основании муниципального контракта. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочным кабинетами, соответствующими санитарным правилам, которые укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов. Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;

графический планшет; сканер; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.